

Éditorial



Gilles Aldon

En 1975 la conférence annuelle de la CIEAEM se déroulait à Tunis en Tunisie. Depuis cette date la CIEAEM n'avait plus organisé de conférence en Afrique. Et bien, CIEAEM 70, se déroulera cette année à Mostaganem en Algérie. Nous ne nous poserons pas la question du pourquoi enseigner les mathématiques (le thème de la CIEAEM 27) mais questionnerons les mathématiques à l'aune du « vivre ensemble ». Une définition du vivre ensemble adaptée de Françoise Lorcerie, pour l'Ecole Internationale de la Paix - CIFEDHOP :

« Apprendre à entrer dans des pratiques de coopération avec tout autrui avec qui nous partageons notre présent - et à développer des sentiments de sympathie à son égard, (...) apprendre à s'engager à ses côtés. »

Mais aussi :

Khaled Bentounès propose que vivre ensemble, « C'est agir en synergie par des actions concrètes et positives pour l'épanouissement de chacun dans le respect mutuel des différences sur les plans intellectuel, social, culturel et spirituel. C'est construire et agir ensemble pour bâtir un avenir commun. »

C'est dans cet esprit que la conférence CIEAEM 70 se déroulera cet été. Venez nombreux pour agir et construire avec les mathématiques un monde qui j'espère pourra être meilleur.

Les thèmes de la conférence :

Sous thème 1 : Mathématiques et éducation durable.

Sous thème 2 : Mathématiques transfrontières.

Sous thème 3 : Mathématiques et dialogue avec les autres disciplines, entre les enseignants et les chercheurs.

Sous thème 4 : Repenser l'Histoire des mathématiques.

In 1975 the annual CIEAEM conference was held in Tunis, Tunisia. Since this date, the CIEAEM has never organised a conference in Africa. But this year the 70th conference will be held in Mostaganem in Algeria. We'll not ask the question of why teaching mathematics (the theme of the CIEAEM 27) but we'll question mathematics with regard to "living together". A definition of living together adapted from Françoise Lorcerie for the international school of peace - CIFEDHOP :

"Learn to enter into cooperative practices with all others with whom we share our present - and to develop feelings of sympathy for them, (...) learn to engage with them."

Also :

Khaled Bentounès says that living together "is acting in synergy through concrete and positive actions for the fulfillment of each one in the mutual respect of the differences on the intellectual, social, cultural and spiritual levels. It is building and acting together to build a common future."

It is in this spirit that the conference CIEAEM 70 will be held this summer. All welcome to act and to build with mathematics a world which I hope will be better.

Themes of the conference

Sub theme 1 Mathematics and sustainable education.

Sub theme 2 Cross-border Mathematics.

Sub theme 3 Mathematics and Dialogue with Other Disciplines and Between Teachers and Researchers.

Sub theme 4 Rethinking history of mathematics.

The website of the conference / Le site web de la conférence : <https://cieaem70.sciencesconf.org/>

Quelques renseignements pratiques / Some practical information



S'enregistre pour la conférence / Register to the conference : <https://cieaem70.sciencesconf.org/resource/page/id/7>
Soumettre une proposition / Submit a proposal : <https://cieaem70.sciencesconf.org/resource/page/id/9>

Dates importantes / Important dates

Communication Atelier / Workshop Contributions au Forum aux idées (posters) / Contributions to the forum of ideas (posters)	31 mars / 31 March 2018
Réponse du Comité International de Programme	15 avril / 15 April 2018
Soumission du document final par les auteurs	15 mai / 15 May 2018
Programme final / Final program	15 juin / 15 June 2018
Frais réduits/Early conference fee	jusqu'au 30 avril / until April the 30th 2018
Tarif normal / Normal fee	jusqu'au 31 mai / until May the 31th 2018
ATTENTION : du fait de l'obtention des visas aucune inscription à la conférence ne pourra être prise après le 31 Mai WARNING : due to the obtention of visa registration to the conference will not be possible after the 31th of May	





Lambrecht Spijkerboer

Current situation of mathematics education in the Netherlands

The lack of teachers in math and science education in secondary schools is slowly growing. As a consequence there are many math teachers without any formation in math education, but teaching daily math lessons. They mostly work with children of lower levels. The risk for these pupils is that they don't master their exams very well. The concerns of principals is how to find the proper person for their math lessons, even not qualified.

In primary education and lower secondary Realistic Mathematics Education is not mainstream any more, but the profits of this movement is that teachers believe in personal productions of students and their ability to develop their thinking. The curriculum of mathematics in higher levels of secondary school has changed and was implemented in September 2017. The main change is there is more focus on mathematical thinking with inquiry based exercises. Students are invited to think themselves, but teachers should learn how to deal with that, which have a higher demand on didactical tools.

Unfortunately the governmental interest in math-education is focused on assessment in arithmetic. The national test results, even international (Pisa and TIMMS) are not as high as they were in previous editions. The positive thing is: there is enough work for math-educators, because there is a growing interest of students to study for being a math-teacher.

La situation actuelle de l'enseignement des mathématiques aux Pays Bas

Le manque de professeurs en maths et en sciences dans les écoles secondaires augmente doucement. La conséquence est qu'il ya beaucoup de professeurs sans formation et qui cependant enseignent les mathématiques quotidiennement. Ils travaillent essentiellement avec des enfants d'un niveau scolaire faible. Le risque pour ces élèves est qu'il ne maîtrise pas suffisamment les connaissances de base. Le souci des chefs d'établissement est de trouver la bonne personne pour assurer les cours de maths, même non qualifiée !

A l'école primaire et dans les premières années du secondaire, l'enseignement des maths de la vie réelle n'est pas encore courant, mais les bénéfices de ce mouvement repose dans ce que les enseignants croient dans les productions personnelles des élèves et de leur capacité à développer leur pensée. Le curriculum de mathématique dans les niveaux plus élevés a changé depuis septembre 2017. Le principal changement est l'insistance du programme à développer la pensée mathématique en faisant reposer l'enseignement sur des situations d'investigation. Les élèves sont invités à penser par eux-mêmes, mais les professeurs ont encore à être formés, en particulier sur des outils didactiques.

Malheureusement, l'intérêt du gouvernement en terme d'éducation mathématique se concentre sur l'évaluation de l'arithmétique. Les résultats des tests nationaux, ou même internationaux (PISA ou TIMMS) ne sont pas aussi hauts qu'ils l'ont été dans les éditions précédentes. La chose positive est qu'il y a assez de travail pour les éducateurs en mathématiques, parce qu'il y a chez les jeunes un intérêt grandissant pour devenir professeur de mathématiques.



Un nouveau membre de la commission se présente

My name is Monica Panero (Italy) and I am a new member of the commission. I would like to introduce myself and express my pleasure at being part of CIEAEM. I graduated in Mathematics in 2011 driven by passion for math and desire of teaching. I immediately felt the need to deepen the study of Mathematics Education. In my PhD thesis, I focused on teaching practices in secondary school and, in my post-doc, I studied in depth assessing practices. Indeed, I participated in a European project on formative assessment with technology, working at the French Institute of Education (Lyon) for two years. Now, I am a temporary research fellow at INVALSI (Rome), a national institute for the evaluation of the Italian school system. I try to transpose what I learn through research in my Mathematics Education courses for pre-service primary teachers. My first CIEAEM conference was in Turin in 2013 and I instantly appreciated the possibility to have open and constructive debates. This feeling was confirmed through my participation in 2015 as a working group animator. My mission as a new member is to preserve and enhance such a distinctive character of the CIEAEM, so that other young researchers and teachers could find support and fruitful exchange.

Je m'appelle Monica Panero (Italie) et je suis un nouveau membre de la commission. Je voudrais me présenter et exprimer mon plaisir d'être partie de la CIEAEM. J'ai obtenu mon diplôme en Mathématiques en 2011 poussée par la passion pour les maths et le désir d'enseigner. J'ai senti aussitôt le besoin d'approfondir l'étude de la didactique des maths. Ainsi, dans mon doctorat, je me suis intéressée aux pratiques enseignantes dans le secondaire et, dans mon post-doc, j'ai étudié en profondeur les pratiques d'évaluation. En fait, j'ai participé à un projet européen sur l'évaluation formative avec les technologies, en travaillant à l'Institut Français de l'éducation (Lyon) pendant deux années. Maintenant, j'ai une bourse de recherche à l'INVALSI (Rome), un institut national pour l'évaluation du système scolaire italien. Je cherche à transposer ce que j'apprends à travers la recherche dans mes cours de didactique des maths pour les futures professeurs d'école. J'ai découvert la CIEAEM en 2013 à Turin et j'ai immédiatement apprécié les débats ouverts et constructifs. Ce sentiment a été confirmé par ma participation en 2015 comme animatrice d'un groupe de travail. Mon but comme nouveau membre est de préserver et mettre en valeur ce caractère distinctif de la CIEAEM, afin que d'autres jeunes chercheurs et enseignants puissent trouver du soutien et des échanges fructueux.